



**REPUBLIQUE DEMOCRATIQUE DU CONGO**  
**MINISTRE DE LA SANTE PUBLIQUE, HYGIENE ET**  
**PREVENTION**  
**PROGRAMME NATIONAL DE SANTE DE L' ADOLESCENT**



# GUIDE DU FACILITATEUR POUR LA FORMATION DES PRESTATAIRES COMMUNAUTAIRES.

Kinshasa, juin 2021.

## TABLE DES MATIERES.

ACRONYMES-----	2
REMERCIEMENTS -----	3
INTRODUCTION GENERALE-----	4
Chapitre 1. Approches utilisées pour l'offre des services de santé adaptés aux besoins des adolescents et jeunes-----	7
Chapitre 2. Implication et participation des adolescents et jeunes aux activités de santé-----	9
Chapitre 3. Comprendre l'adolescence et ses transformations-----	13
Chapitre 4. Problèmes de santé sexuelle et reproductive des adolescents et jeunes-----	18
Chapitre 5. Droits et besoins des adolescents et jeunes en matière de santé sexuelle et reproductive-----	36
Chapitre 6. Espace d'informations et communication pour les adolescents et jeunes-----	41
Chapitre 7. Communiquer avec les adolescents et jeunes sur les différentes thématiques liées à la santé sexuelle et reproductive-----	45
Chapitre 8. Prendre en charge un adolescent et jeune confronté à un problème de santé sexuelle et reproductive-----	56

---

# ACRONYMES

---

<b>ARV</b>	: Anti Retro Viraux
<b>BERCER</b>	: Bienvenue, Entretien, Renseignement, Choix, Explication, Rendez-vous
<b>DIU</b>	: Disposition intra utérin
<b>CCC</b>	: Communication pour le changement de comportement
<b>CDV</b>	: Conseil Dépistage Volontaire
<b>CIP</b>	: Communication interpersonnelle
<b>CS</b>	: Centre de santé
<b>EDS</b>	: Enquête démographique et sanitaire
<b>FOSA</b>	: Formation Sanitaire
<b>HGR</b>	: Hôpital général de référence
<b>IEC</b>	: Information, Education, Communication
<b>IST</b>	: Infection Sexuellement Transmissible
<b>MAMA</b>	: Méthode de l'Allaitement Maternel et de l'Aménorrhée
<b>MICS</b>	: Multiple Indicators Clusters Survey (Enquête par grappes à indicateurs multiples)
<b>OMS</b>	: Organisation Mondiale de la Santé
<b>PEC</b>	: Prise en charge
<b>PF</b>	: Planification Familiale
<b>PNSA</b>	: Programme National de Santé de l'Adolescent
<b>PTME</b>	: Prévention de la transmission du VIH de la Mère à l'Enfant
<b>PVV</b>	: Personne Vivant avec le VIH
<b>RDC</b>	: République Démocratique du Congo
<b>RECO</b>	: Relais Communautaire
<b>SIDA</b>	: Syndrome d'Immunodéficience Acquise
<b>SR</b>	: Santé de la Reproduction
<b>SSAAJ</b>	: Services de santé adaptés aux besoins des adolescents et jeunes
<b>SRAJ</b>	: Santé de la reproduction aux adolescents et jeunes
<b>VAD</b>	: Visite à domicile
<b>VBG</b>	: Violence basée sur le genre
<b>VIH</b>	: Virus d'immunodéficience Humaine
<b>VS</b>	: Violence sexuelle

## REMERCIEMENTS.

L'élaboration de ce Guide du facilitateur a bénéficié de l'appui financier du Fonds des Nations Unies pour l'Enfant (UNICEF). Pour ce faire, le Programme National de Santé de l'Adolescent (PNSA) se fait le devoir d'exprimer ses vifs remerciements et sa gratitude à toute l'équipe d'experts du Ministère de la Santé Publique, Hygiène et Prévention (D11, D10, PNSA, PNSR), des ONGS internationales et nationales œuvrant dans le domaine de la santé de l'adolescent en RDC pour avoir contribué à la production de cet outil.

Nos remerciements s'adressent d'abord au Secrétaire Général à la santé (ministère de la Santé Publique, Hygiène et Prévention) qui, à travers la vision de son Excellence Monsieur le Ministre de la Santé Publique, a facilité la tenue de tous les ateliers ayant permis l'élaboration de ce guide.

Nos sentiments de gratitude sont adressés particulièrement à

## INTRODUCTION.

Le présent guide est destiné aux facilitateurs qui ont pour tâches de renforcer les capacités des prestataires des soins de santé communautaires (pairs éducateurs, les mentors) sur la santé sexuelle et reproductive des adolescents et jeunes, selon l'approche par compétences.

Il a été élaboré par le Ministère de la Santé Publique, Hygiène et Prévention à travers les experts du Programme National de Santé des Adolescents (PNSA) grâce à l'appui financier des Fonds des Nations Unies pour l'Enfant (UNICEF) et de la Banque Mondiale.

Pour offrir les services de santé de qualité aux adolescents et jeunes qui fréquentent les formations sanitaires, un prestataire de des soins de santé est appelé à réaliser deux grandes activités. Il devra (i) Communiquer avec les adolescents et jeunes sur les différentes thématiques de santé de la reproduction, et (ii) Prendre en charge les adolescents et jeunes confrontés à un problème de santé de la reproduction (SR).

Il découle de ces deux activités, des tâches critiques. De l'activité « communiquer avec les adolescents et jeunes sur les différentes thématiques liées à la santé de reproduction », quatre principales tâches : (i) Animer une séance de causerie éducative sur les différentes thématiques liées à la santé de la reproduction des adolescents et jeunes, (ii) Conduire un counseling avec un adolescent ou un jeune sur les différentes thématiques de santé de la reproduction, (iii) Conduire une visite à domicile auprès d'un adolescent ou d'un jeune en matière de santé de la reproduction, (iv) Animer un vidéo-forum sur les différentes thématiques de santé de la reproduction des adolescents et jeunes.

Le présent guide est subdivisé en deux grandes parties, à savoir : (i) le partage des informations utiles sur les approches utilisées pour l'offre des services de santé communautaire, (ii) .....

## Chapitre 1.

# APPROCHES UTILISEES POUR L'OFFRE DES SERVICES DE SANTE COMMUNAUTAIRE AUX ADOLESCENTS ET JEUNES. APPROCHES PAIRE EDUCATION ET MENTORAT.

### 1.1. Objectifs d'apprentissage

A la fin de ce chapitre le participant devra être capable de maîtriser les informations utiles sur les deux principales approches (pair éducateur, mentorat) utilisées pour l'offre des services de santé communautaire aux adolescents et jeunes.

### 1.2. Objectifs spécifiques :

Lorsqu'il sera appelé à maîtriser les informations utiles sur les deux principales approches (pair éducateur, mentorat) utilisées pour l'offre des services de santé communautaire aux adolescents et jeunes, le participant devra être capable de :

1. Expliquer la paire éducation/éducation sexuelle par les pairs (Définition de la paire éducation, son importance, les rôles d'un pair éducateur, ses qualités, son profil et ses tâches, etc.).
2. Expliquer le mentorat dans le domaine de la santé sexuelle et reproductive des adolescents et jeunes (définition, importance, rôle d'un mentor, etc.)

### 1.3. Supports, équipements, matériels (médiats) :

Livret d'informations utiles sur la SSRAJ à l'usage des prestataires communautaire, le guide du formateur, les diapositives, le flipchart, le papier duplicateur, le projecteur/vidéoprojecteur ou rétroprojecteur, etc.

Tableau noir, craie, Ruban cache, punaises ou colle, Badges nominatifs, Blocs- notes, Marqueurs, Crayons etc.

### 1.4. Durée : 45 minutes (par objectif spécifique).

## I. APPROCHE PAIRE EDUCATION–EDUCATION SEXUELLE PAR LES PAIRS.

Objectif spécifique	Activités du facilitateur	Activités du participant	Méthodes	Durée
Expliquer la paire éducation (Education sexuelle par les pairs)	Présente l'objet de la session	Suit attentivement	Exposé d'orientation	5'
	Demande aux participants de définir et donner l'importance la paire éducation, Corrige les informations inadéquates	Répond aux questions du facilitateur	Discussion guidée	10'
	Demande aux participants de décrire les rôles, les activités, les critères de sélection d'un pair éducateur, etc. Corrige les informations inadéquates	Répond aux questions du facilitateur	Discussion guidée	25'
	Fait la synthèse en projetant les diapositives la paire éducation.	Lit les diapositives, Écoute attentivement et prend note	Exposé d'orientation	15'
	Répond aux questions des participants	Pose des questions d'éclaircissement	Questions-réponses	5'
	Pose des questions pour évaluer les connaissances des participants.	Répond aux questions	Questions-réponses	5'

### Objet de la session:

- Aider les participants comprendre l'approche « paire éducation » (éducation sexuelle par les pairs).

#### ACTIVITE 1-1.

##### DISCUSSION GUIDÉE.

Le facilitateur demande aux participants de définir la paire éducation, de donner le profil d'un pair éducateur, ses qualités, ses principales activités, ses avantages, ses sources d'informations, etc. Le facilitateur prend soin de poser les différentes questions aux participants, qu'il aura au préalable écrit sur les flipchart.

Le facilitateur accorde 3 minutes de réflexion aux participants puis conduit la discussion en plénière.

#### ACTIVITE 1-2.

##### EXPOSÉ D'ORIENTATION.

Le facilitateur fait la synthèse en projetant les diapositives sur la paire éducation (la définition, le profil d'un pair éducateur, ses qualités, ses principales activités, ses avantages, ses sources d'informations, etc.).

## II. MENTORAT DANS LE DOMAINE DE SANTE SEXUELLE ET REPRODUCTIVE DES ADOLESCENTS ET JEUNES.

Objectif spécifique	Activités du facilitateur	Activités du participant	Méthodes	Durée
Expliquer le mentorat dans le domaine de santé sexuelle et reproductive des adolescents et jeunes.	Présente l'objet de la session	Suit attentivement	Exposé d'orientation	5'
	Demande aux participants de définir et donner l'importance d'un mentor. Corrige les informations inadéquates.	Répond aux questions du facilitateur	Discussion guidée	10'
	Demande aux participants de donner les rôles, les activités, le profil d'un mentor, etc. Corrige les informations inadéquates	Répond aux questions du facilitateur	Discussion guidée	15'
	Fait la synthèse en projetant les diapositives sur le mentorat dans le domaine de SSRAJ	Lit les diapositives, Écoute attentivement et prend note	Exposé d'orientation	15'
	Répond aux questions des participants	Pose des questions d'éclaircissement	Questions-réponses	5'
	Pose des questions pour évaluer les connaissances des participants.	Répond aux questions	Questions-réponses	5'

### Objet de la session:

- Aider les participants comprendre l'approche « mentorat » dans le domaine de la santé sexuelle et reproductive des adolescents et jeunes

#### ACTIVITE 2-1

##### DISCUSSION GUIDÉE.

Le facilitateur demande aux participants de définir le mentorat dans le domaine de santé sexuelle et reproductive des adolescents et jeune, de donner le profil d'un mentor, ses qualités, ses principales activités, ses avantages, ses sources d'informations, etc. Le facilitateur prend soin de poser les différentes questions aux participants, qu'il aura au préalable écrit sur les flipchart.

Le facilitateur accorde 3 minutes de réflexion aux participants puis conduit la discussion en plénière.

#### ACTIVITE 2-2

##### EXPOSE D'ORIENTATION.

Le facilitateur fait la synthèse en projetant les diapositives sur la définition d'un mentor, son profil, ses qualités, ses principales activités, ses avantages, ses sources d'informations, etc.

## Chapitre 2

# IMPLICATION ET PARTICIPATION DES ADOLESCENTS ET JEUNES DANS LES ACTIVITÉS EN RAPPORT AVEC LEUR SANTE SEXUELLE ET REPRODUCTIVE.

### 1.1. Objectifs d'apprentissage.

A la fin de ce chapitre le participant devra être capable de maîtriser les informations utiles sur l'implication et la participation des adolescents et jeunes aux activités en rapport avec la santé sexuelle et reproductives.

### 1.2. Objectifs spécifiques :

Lorsqu'il sera appelé à maîtriser les informations utiles sur l'implication et la participation des adolescents et jeunes aux activités en rapport avec la santé sexuelle et reproductives, le participant devra être capable de :

1. Expliquer les raisons d'impliquer et faire participer les adolescents et jeunes aux activités en rapport avec leur santé sexuelle et reproductive.
2. Décrire les obstacles et les actions facilitant la participation et implication des adolescents et jeunes aux activités en rapport avec leur SSR.

### 1.3. Supports, équipements, matériels (médias) :

Livret d'informations utiles sur la SSRAJ, à l'usage des prestataires communautaire, le guide du formateur, Diapositives, flipchart, Papier duplicateur, Projecteur/vidéoprojecteur ou rétroprojecteur. Tableau noir, craie, Ruban cache, punaises ou colle, Badges nominatifs, Blocs- notes, Marqueurs, Crayons etc.

### 1.4. Durée : 45'.

## I. DEFINITION ET IMPORTANCE DE L'IMPLICATION ET PARTICIPATION DES ADOLESCENTS ET JEUNES DANS LES ACTIVITES DE SANTE SEXUELLE ET REPRODUCTIVE

Objectif spécifique	Activités du facilitateur	Activités du participant	Méthodes et Techniques	Durée
Expliquer les raisons d'impliquer et faire participer les adolescents et jeunes aux activités en rapport avec leur SSR.	Présente l'objet de la session	Suit attentivement	Exposé d'orientation	2
	Demande aux participants de définir et donner l'importance de l'implication, participation, appropriation. Corrige les informations inadéquates.	Répond aux questions du facilitateur	Brainstorming	10
	Fait la synthèse en projetant les diapositives sur la définition et l'importance de l'implication et la participation	Ecoute attentivement et prend note	Exposé participatif	5
	Répond aux questions des participants	Pose de questions de clarification	Questions-réponses	2
	Pose des questions pour évaluer les connaissances des participants.	Répond aux questions	Questions-réponses	2'

### Objet de la session:

- Aider les participants à comprendre l'importance de l'implication et participation des adolescents et jeunes aux activités en rapport avec leur santé sexuelle et reproductive.

### ACTIVITE 1-1

#### BRAINSTORMING.

Le facilitateur demande aux participants définir et donner l'importance de l'implication, la participation et l'appropriation. Il affiche le flipchart (préparé en avance) contenant les questions ci-après :

1. Qu'entendez-vous par l'implication, participation et appropriation ?
2. Pourquoi les adolescents et jeunes doivent-ils s'impliquer, participer et s'approprier des activités de santé sexuelle et reproductive, leur offertes ?

Sur un flipchart le facilitateur note les réponses des participants.

### ACTIVITE 2-2.

#### EXPOSE D'ORIENTATION

Le facilitateur fait la synthèse en projetant les diapositives sur la définition et l'importance de l'implication et participation des adolescents et jeunes aux activités de santé sexuelle et reproductive.

## II. OBSTACLES ET ACTIONS A MENER POUR IMPLIQUER ET FAIRE PARTICIPER LES ADOLESCENTS ET JEUNES AUX ACTIVITES DE SANTE SEXUELLE ET REPRODUCTIVE.

Objectif spécifique	Activités du facilitateur	Activités du participant	Méthodes et Techniques	Durée
Décrire les obstacles et les actions facilitant la participation et implication des adolescents et jeunes aux activités en rapport avec leur SSR.	Présente l'objet de la session	Suit attentivement	Exposé d'orientation	1
	Organise les travaux des groupes pour identifier les obstacles à l'implication et participation des adolescents et jeunes et proposer les actions correctrices	Participe aux travaux de groupe	Travaux de groupe	5'
	Conduit la restitution des travaux des groupes en plénière. Corrige les réponses inadéquates	Présente les résultats des travaux des groupes	Discussion en plénière	10'
	Fait la synthèse en projetant les diapositives sur les obstacles à l'implication et participation et actions à mener pour contourner ses obstacles.	Lit les diapositives,  Écoute attentivement et prend note	Exposé d'orientation	15'
	Répond aux questions des participants	Pose des questions d'éclaircissement	Questions-réponses	5'
	Pose des questions pour évaluer les connaissances des participants.	Répond aux questions	Questions-réponses	5'

### Objet de la session:

- Aider les participants à comprendre les obstacles à l'implication et participation des adolescents et jeunes aux activités de SSR et les principales actions à mener.

### ACTIVITE 2-1

#### TRAVAUX DES GROUPES.

Le facilitateur répartit les participants en deux groupes de travail pour identifier les principaux obstacles à l'implication et la participation des adolescents et jeunes, ainsi que proposer pour chaque obstacle identifié, des actions correctrices.

Le facilitateur affiche sur un flipchart les deux questions suivantes :

1. Décrivez les principaux obstacles à l'implication et participation des adolescents et jeunes aux activités de santé sexuelle et reproductive leur offertes ?

2. Proposez pour chaque obstacle cité, des actions correctrices ?

Le facilitateur accorde 10 minutes à chaque groupe. Ce dernier devra se choisir un modérateur et un rapporteur. Le facilitateur remet à chaque sous-groupe un marqueur et des flipcharts afin qu'ils écrivent leurs réponses (résolutions) et leur donne le temps imparti pour réaliser le travail en groupe.

#### ACTIVITE 2-2.

##### DISCUSSION EN PLENIERE

Le Facilitateur demande au rapporteur de chaque groupe de coller son travail à la vue de tous les participants. Puis, Il demande au rapporteur du premier groupe de présenter leur travail, suivi de celui du deuxième groupe. Après la présentation, pour chaque groupe, il demande aux membres des groupes de réagir si leur rapporteur a rendu fidèlement les travaux du groupe. Si non, il donne la parole pour les ajouts et omissions. Le facilitateur oriente le débat en plénière, puis il fait la synthèse en se basant sur la diapositive qu'il a préparé.

#### ACTIVITE 2-3.

##### EXPOSE D'ORIENTATION

Le facilitateur fait la synthèse en projetant les diapositives sur les obstacles à l'implication et participation des adolescents et jeunes aux activités de SSR leur offertes, ainsi que sur les principales actions à mener pour les contourner.

## Chapitre 3.

# COMPRENDRE L'ADOLESCENCE ET SES TRANSFORMATIONS

### 1.1. Objectifs d'apprentissage

A la fin de ce chapitre le participant devra être capable de maîtriser les informations utiles sur l'adolescence et ses principales transformations.

### 1.2. Objectifs spécifiques :

Lorsqu'il sera appelé à maîtriser les informations utiles sur l'adolescence et ses principales transformations, le participant devra être capable de :

1. Définir les différents concepts autour de l'adolescence
2. Décrire les différentes parties des organes génitaux de l'homme et de la femme,
3. Expliquer les principaux changements qui surviennent pendant l'adolescence.

### 1.3. Supports, équipements, matériels (médiats) :

Livret d'informations utiles sur la santé sexuelle et reproductive des adolescents et jeunes, à l'usage des prestataires communautaire, le guide du formateur, Diapositives, flipchart, Papier duplicateur, Projecteur/vidéoprojecteur ou rétroprojecteur

Tableau noir, craie, Ruban cache, punaises ou colle, Badges nominatifs, Blocs- notes, Marqueurs, Crayons etc.

### 1.4. Durée : 2 heures.

## I. DÉFINITION DES CONCEPTS AUTOUR L'ADOLESCENCE

Objectif spécifique	Activités du facilitateur	Activités du participant	Méthodes et Techniques	Durée
Définir les différents concepts autour de l'adolescence	Présente l'objet de la session	Suit attentivement	Exposé d'orientation	2
	Demande aux participants de définir les concepts autour de l'adolescence (adolescence, puberté, jeune, etc.) Corrige les réponses inadéquates.	Répond aux questions du facilitateur	Brainstorming	5
	Fait la synthèse en projetant les diapositives sur la définition des concepts autour de l'adolescence.	Ecoute attentivement et prend note	Exposé participatif	5
	Répond aux questions des participants.	Pose de questions de clarification	Questions-réponses	2
	Pose des questions pour évaluer les connaissances des participants.	Répond aux questions	Questions-réponses	2'

## Objet de la session:

- Aider les participants à maîtriser les définitions des concepts suivants : adolescence, puberté, adolescent, jeune, jeunes gens, santé sexuelle santé et de la reproduction, etc.

### ACTIVITE 1-1

#### BRAINSTORMING.

Le facilitateur conduit une discussion en plénière en demandant aux participants de répondre à la question ci-après : Qu'entendez-vous par l'adolescence, l'adolescent, jeune, jeunes gens et puberté ?

Le facilitateur donne 4 minutes de réflexion aux participants. Sur un flipchart il note les réponses des participants.

### ACTIVITE 2-2

#### EXPOSE D'ORIENTATION.

Le facilitateur fait la synthèse en projetant les diapositives sur la définition des concepts autour de l'adolescence : adolescence, adolescent, jeune, jeunes gens, puberté, santé sexuelle, santé de la reproduction, etc.

## II. ANATOMIE ET FONCTION DES ORGANES GÉNITAUX DE L'HOMME ET DE LA FEMME

Objectif spécifique	Activités du facilitateur	Activités du participant	Méthodes et Techniques	Durée
Décrire les différentes parties des organes génitaux de l'homme et de la femme.	Présente l'objet de la session	Suit attentivement	Exposé d'orientation	5
	Repartit les participants en groupes de travail pour décrire les différentes parties des organes génitaux et leurs fonctions.	Participe aux travaux de groupe	Travaux de groupe	10
	Conduit la restitution des travaux des groupes en plénière. Corrige les réponses inadéquates	Présente les résultats des travaux des groupes	Discussion en plénière	10'
	Fait la synthèse en projetant les diapositives sur les l'anatomie et fonction des organes génitaux de l'homme et de la femme.	Lit les diapositives, Écoute attentivement et prend note	Exposé d'orientation	15'
	Répond aux questions des participants	Pose des questions d'éclaircissement	Questions-réponses	5'
	Pose des questions pour évaluer les connaissances des participants.	Répond aux questions	Questions-réponses	5'

## **Objet de la session:**

- Aider les participants à comprendre les différentes parties des organes génitaux de l'homme et de la femme, ainsi que leurs fonctions.

### **ACTIVITE 2-1**

#### **TRAVAUX DES GROUPES.**

Le facilitateur répartit les participants en deux groupes de travail pour identifier les différents organes génitaux de l'homme et de la femme. Le premier groupe décrit (nom et fonction) les organes génitaux de l'homme et le second groupe des organes génitaux de la femme. Le facilitateur affiche sur un flipchart la question suivante :

Décrivez les organes génitaux de l'homme et de la femme (nom et fonction) de chaque organe ? Le facilitateur accorde 10 minutes à chaque groupe. Ce dernier devra se choisir un modérateur et un rapporteur. Le facilitateur remet à chaque sous-groupe un marqueur et des flipchart afin qu'ils écrivent leur résolutions et leur donne le temps imparti pour réaliser le travail en groupe.

### **ACTIVITE 2-2.**

#### **DISCUSSION EN PLENIERE.**

Le Facilitateur demande au rapporteur de chaque groupe de coller son travail à la vue de tous les participants. Puis, Il demande au rapporteur du premier groupe de présenter leur travail, suivi de celui du second groupe. Après la présentation, pour chaque groupe, il demande aux membres des groupes de réagir si leur rapporteur a rendu fidèlement les travaux du groupe. Si non, il donne la parole pour les ajouts et omissions.

### **ACTIVITE 2-3.**

#### **EXPOSE D'ORIENTATION**

Le facilitateur fait la synthèse en projetant les diapositives sur l'anatomie et fonction des organes génitaux de l'homme et de la femme.

### III. CHANGEMENTS IMPORTANTS SURVENANT PENDANT L'ADOLESCENCE.

Objectif spécifique	Activités du facilitateur	Activités du participant	Méthodes et Techniques	Durée
Expliquer les principaux changements qui surviennent pendant l'adolescence	Présente l'objet de la session	Suit attentivement	Exposé d'orientation	5
	Repartit les participants en 3 groupes de travail pour identifier les principaux changements survenant pendant l'adolescence.	Participe aux travaux de groupe	Travaux de groupe	10
	Conduit la restitution des travaux des groupes en plénière. Corrige les réponses inadéquates	Présente les résultats des travaux des groupes	Discussion en plénière	10'
	Fait la synthèse en projetant les diapositives sur les principaux changements survenant pendant l'adolescence.	Lit les diapositives, Ecoute attentivement et prend note	Exposé d'orientation	15'
	Répond aux questions des participants	Pose des questions d'éclaircissement	Questions-réponses	5'
	Pose des questions pour évaluer les connaissances des participants.	Répond aux questions	Questions-réponses	5'

#### Objet de la session:

- Aider les participants à comprendre les principaux changements qui surviennent pendant l'adolescence.

#### ACTIVITE 2-1

##### TRAVAUX DES GROUPES.

Le facilitateur répartit les participants en trois groupes de travail pour identifier les principaux changements qui surviennent pendant l'adolescence. Tous les groupes répondent à la question suivante affichée sur le flipchart : Quels sont les principaux changements qui surviennent pendant l'adolescence (il s'agit des changements physiques, psychologiques et socio-économiques) ?

Le facilitateur accorde 10 minutes à chaque groupe. Ce dernier devra se choisir un modérateur et un rapporteur. Le facilitateur remet à chaque sous-groupe un marqueur et des flipchart afin qu'ils écrivent leur résolutions et leur donne le temps imparti pour réaliser le travail en groupe.

## ACTIVITE 2-2

### DISCUSSION EN PLENIERE.

Le Facilitateur demande au rapporteur de chaque groupe de coller son travail à la vue de tous les participants. Puis, Il demande au rapporteur du premier groupe de présenter leur travail, suivi de celui du deuxième groupe. Après la présentation, pour chaque groupe, il demande aux membres des groupes de réagir si leur rapporteur a rendu fidèlement les travaux du groupe. Si non, il donne la parole pour les ajouts et omissions.

## ACTIVITE 2-2

### EXPOSE D'ORIENTATION.

Le facilitateur fait la synthèse en projetant les diapositives sur les principaux changements qui surviennent pendant l'adolescence dont les changements physiques, psychologiques et socio-économiques, y compris les caractéristiques comportementales des adolescents et jeunes.

## Chapitre 4.

# PROBLEMES DE SANTE SEXUELLE ET REPRODUCTIVE DES ADOLESCENTS ET JEUNES.

### 1.1. Objectifs d'apprentissage.

A la fin de ce chapitre le participant devra être capable de maîtriser les problèmes auxquels les adolescents et jeunes sont confrontés en matière de santé sexuelle et reproductive.

### 1.2. Objectifs spécifiques :

Lorsqu'il sera appelé à maîtriser les problèmes auxquels les adolescents et jeunes sont confrontés en matière de santé sexuelle et reproductive, le participant devra être capable de :

1. Expliquer les rapports sexuels précoces et non protégés chez les adolescents et jeunes.
2. Expliquer les grossesses précoces et non désirées chez les adolescents et jeunes.
3. Expliquer les avortements provoqués chez les adolescentes et jeunes.
4. Expliquer le mariage précoce.
5. Expliquer la consommation des substances psychoactives par les adolescents et jeunes.
6. Expliquer les infections sexuellement transmissibles (IST) chez les adolescents et jeunes
7. Expliquer l'infection à VIH chez les adolescents et jeunes.
8. Expliquer les pratiques traditionnelles néfastes (PTN).
9. Expliquer les violences sexuelles et violences basées sur le genre

### 1.3. Supports, équipements, matériels (médias) :

Livret d'informations utiles sur la santé sexuelle et reproductive des adolescents et jeunes, à l'usage des prestataires communautaire, le guide du formateur, Diapositives, flipchart, Papier duplicateur, Projecteur/vidéoprojecteur ou rétroprojecteur

Tableau noir, craie, Ruban cache, punaises ou colle, Badges nominatifs, Blocs- notes, Marqueurs, Crayons etc.

### 1.4. Durée : 4 heures.

## I. RAPPORTS SEXUELS PRÉCOCES ET NON PROTÉGÉS.

Objectif spécifique	Activités du facilitateur	Activités du participant	Méthodes et Techniques	Durée
Expliquer les rapports sexuels chez les adolescents et jeunes	Présente l'objet de la session	Suit attentivement	Exposé d'orientation	5
	Demande aux participants de définir et donner l'ampleur des rapports sexuels chez les adolescents. Recadrer et corrige les réponses inadéquates des participants.	Répond aux questions du facilitateur	Discussion guidée Brainstorming	10
	Demande aux participants de lister des facteurs favorisant, les conséquences et moyens de prévention des rapports sexuels. Recadrer et corrige les réponses inadéquates des participants.	Répond aux questions du facilitateur	Discussion guidée	10
	Fait la synthèse en projetant les diapositives sur les rapports sexuels précoces et non protégés chez les adolescents et jeunes.	Ecoute attentivement et prend note	Exposé participatif	10
	Répond aux questions des participants.	Pose de questions de clarification	Questions-réponses	5'
	Pose des questions pour évaluer les connaissances des participants.	Répond aux questions	Questions-réponses	5'

### Objet de la session:

- Aider les participants à maîtriser les informations utiles sur les rapports sexuels précoces et non protégés chez les adolescents et jeunes.

#### ACTIVITE 1-1

##### BRAINSTORMING.

Le facilitateur conduit une discussion en plénière en demandant aux participants de définir et donner l'ampleur des rapports sexuels chez les adolescents et jeunes, sur le plan nationale et locale (ZS). Le facilitateur leur accorde quatre minutes de réflexion.

Sur un flipchart il note les réponses des participants.

## ACTIVITE 1-2.

### DISCUSSION GUIDEE.

Le facilitateur pose la question ci-après aux participants : Quels sont les facteurs favorisant, les conséquences et moyens de prévention des rapports sexuels précoces et non protégés chez les adolescents et jeunes. Le facilitateur leur accorde quelques minutes de réflexion et puis lance la discussion.

## ACTIVITE 1-3.

### EXPOSE D'ORIENTATION.

Le facilitateur fait la synthèse en projetant les diapositives sur les rapports sexuels précoces et non protégés chez les adolescents et jeunes (définition, ampleur, facteurs favorisant, conséquences et moyens de prévention.

## II. GROSSESSE PRECOCE ET NON DESIREE.

<b>Objectif spécifique</b>	<b>Activités du facilitateur</b>	<b>Activités du participant</b>	<b>Méthodes et Techniques</b>	<b>Durée</b>
Expliquer les grossesses précoces et non désirées adolescents et jeunes	Présente l'objet de la session	Suit attentivement	Exposé d'orientation	5
	Demande aux participants de définir et donner l'ampleur des grossesses précoces et non désirées. Recadrer et corrige les réponses inadéquates des participants.	Répond aux questions du facilitateur	Brainstorming	10
	Demande aux participants de lister des facteurs favorisant, les conséquences et moyens de prévention des grossesses précoces et non désirées chez les adolescentes. Recadrer et corrige les réponses inadéquates des participants.	Répond aux questions du facilitateur	Discussion guidée	10
	Fait la synthèse en projetant les diapositives sur les grossesses précoces et non désirées chez les adolescentes et jeunes.	Ecoute attentivement et prend note	Exposé participatif	10
	Répond aux questions des participants.	Pose de questions de clarification	Questions-réponses	5'
	Pose des questions pour évaluer les connaissances des participants.	Répond aux questions	Questions-réponses	5'

### Objet de la session:

- Aider les participants à maîtriser les informations utiles sur les grossesses précoces et non désirées chez les adolescentes et jeunes.

#### ACTIVITE 2-1 BRAINSTORMING.

Le facilitateur conduit une discussion en plénière en demandant aux participants de définir et donner l'ampleur des grossesses précoces et non désirées chez les adolescentes et jeunes, sur le plan nationale et locale (ZS). Le facilitateur leur accorde quatre minutes de réflexion.

Sur un flipchart il note les réponses des participants.

#### ACTIVITE 2-2 DISCUSSION GUIDEE.

Le facilitateur pose la question ci-après aux participants : Quels sont les facteurs favorisants, les conséquences et moyens de prévention des grossesses précoces et non désirées chez les adolescentes et jeunes. Le facilitateur leur accorde quelques minutes de réflexion et puis lance la discussion.

#### ACTIVITE 2-3 EXPOSE D'ORIENTATION.

Le facilitateur fait la synthèse en projetant les diapositives sur les grossesses précoces et non désirées chez les adolescentes et jeunes (définition, ampleur, facteurs favorisants, conséquences et moyens de prévention, etc.).

### III. AVORTEMENTS PROVOQUES CHEZ LES ADOLESCENTES ET JEUNES.

Objectif spécifique	Activités du facilitateur	Activités du participant	Méthodes et Techniques	Durée
Expliquer les avortements provoqués chez les adolescentes et jeunes.	Présente l'objet de la session	Suit attentivement	Exposé d'orientation	5
	Demande aux participants de définir et donner l'ampleur des avortements provoqués chez les adolescentes et jeunes. Recadrer et corrige les réponses inadéquates des participants.	Répond aux questions du facilitateur	Brainstorming	10
	Demande aux participants de lister des facteurs favorisants, les conséquences et moyens de prévention des	Répond aux questions du facilitateur	Discussion guidée	10

avortements provoqués chez les adolescentes et jeunes. Recadrer et corrige les réponses inadéquates des participants.			
Fait la synthèse en projetant les diapositives sur les avortements provoqués chez les adolescentes et jeunes.	Ecoute attentivement et prend note	Exposé participatif	10
Répond aux questions des participants.	Pose de questions de clarification	Questions-réponses	5'
Pose des questions pour évaluer les connaissances des participants.	Répond aux questions	Questions-réponses	5'

### Objet de la session:

- Aider les participants à maîtriser les informations utiles sur les avortements provoqués chez les adolescentes et jeunes.

#### ACTIVITE 1-1 BRAINSTORMING.

Le facilitateur conduit une discussion en plénière en demandant aux participants de définir et donner l'ampleur des avortements provoqués chez les adolescentes et jeunes, sur le plan nationale et locale (ZS). Le facilitateur leur accorde quatre minutes de réflexion.

Sur un flipchart il note les réponses des participants.

#### ACTIVITE 1-2 DISCUSSION GUIDEE.

Le facilitateur pose la question ci-après aux participants : Quels sont les facteurs favorisants, les conséquences et moyens de prévention des avortements provoqués chez les adolescentes et jeunes. Le facilitateur leur accorde quelques minutes de réflexion et puis lance la discussion.

#### ACTIVITE 1-3 EXPOSE D'ORIENTATION.

Le facilitateur fait la synthèse en projetant les diapositives sur les avortements provoqués chez les adolescentes et jeunes (définition, ampleur, facteurs favorisants, conséquences et moyens de prévention, etc.).

## IV. MARIAGE PRECOCE.

Objectif spécifique	Activités du facilitateur	Activités du participant	Méthodes et Techniques	Durée
Expliquer mariage précoce.	Présente l'objet de la session	Suit attentivement	Exposé d'orientation	5
	Demande aux participants de définir et donner l'ampleur de mariage précoce. Recadrer et corrige les réponses inadéquates des participants.	Répond aux questions du facilitateur	Brainstorming	10
	Demande aux participants de lister des facteurs favorisant, les conséquences et moyens de prévention de mariage précoce. Recadrer et corrige les réponses inadéquates des participants.	Répond aux questions du facilitateur	Discussion guidée	10
	Fait la synthèse en projetant les diapositives sur le mariage précoce.	Ecoute attentivement et prend note	Exposé participatif	10
	Répond aux questions des participants.	Pose de questions de clarification	Questions-réponses	5'
	Pose des questions pour évaluer les connaissances des participants.	Répond aux questions	Questions-réponses	5'

### Objet de la session:

- Aider les participants à maîtriser les informations utiles sur le mariage précoce.

#### ACTIVITE 1-1 BRAINSTORMING.

Le facilitateur conduit une discussion en plénière en demandant aux participants de définir et donner l'ampleur de mariage précoce, sur le plan nationale et locale (ZS). Le facilitateur leur accorde quatre minutes de réflexion.

Sur un flipchart il note les réponses des participants.

#### ACTIVITE 1-2 DISCUSSION GUIDEE.

Le facilitateur pose la question ci-après aux participants : Quels sont les facteurs favorisant, les conséquences et moyens de mariage précoce. Le facilitateur leur accorde quelques minutes de réflexion et puis lance la discussion.

## ACTIVITE 1-3

### EXPOSE D'ORIENTATION.

Le facilitateur fait la synthèse en projetant les diapositives sur le mariage précoce (définition, ampleur, facteurs favorisants, conséquences et moyens de prévention, etc.).

## V. CONSOMMATION DES SUBSTANCES PSYCHOACTIVES PAR LES ADOLESCENTS ET JEUNES.

<b>Objectif spécifique</b>	<b>Activités du facilitateur</b>	<b>Activités du participant</b>	<b>Méthodes et Techniques</b>	<b>Durée</b>
Expliquer la consommation des substances psychoactives par les adolescents et jeunes.	Présente l'objet de la session	Suit attentivement	Exposé d'orientation	5
	Demande aux participants de définir les concepts autour des substances psychoactives et donner leur ampleur. Recadrer et corrige les réponses inadéquates des participants.	Répond aux questions du facilitateur	Brainstorming	10
	Demande aux participants de donner les types des drogues, des facteurs favorisants, les conséquences et moyens de prévention. Recadrer et corrige les réponses inadéquates des participants.	Répond aux questions du facilitateur	Discussion guidée	10
	Fait la synthèse en projetant les diapositives sur la consommation des substances psychoactives par les adolescents et jeunes.	Ecoute attentivement et prend note	Exposé participatif	10
	Répond aux questions des participants.	Pose de questions de clarification	Questions-réponses	5'
	Pose des questions pour évaluer les connaissances des participants.	Répond aux questions	Questions-réponses	5'

### **Objet de la session:**

- Aider les participants à maîtriser les informations utiles sur la consommation des substances psychoactives par les adolescents et jeunes.

## ACTIVITE 1-1 BRAINSTORMING.

Le facilitateur conduit une discussion en plénière en demandant aux participants de définir et donner l'ampleur de la consommation des substances psychoactives par les adolescents et jeunes, sur le plan nationale et locale (ZS). Le facilitateur leur accorde quatre minutes de réflexion.

Sur un flipchart il note les réponses des participants.

## ACTIVITE 1-2 DISCUSSION GUIDEE.

Le facilitateur pose la question ci-après aux participants : Quels sont les types des drogues, les facteurs favorisants, les conséquences et moyens de la consommation des substances psychoactives par les adolescents et jeunes. Le facilitateur leur accorde quelques minutes de réflexion et puis lance la discussion.

## VI. INFECTIONS SEXUELLEMENT TRANSMISSIBLES CHEZ LES ADOLESCENTS ET JEUNES.

Objectif spécifique	Activités du facilitateur	Activités du participant	Méthodes et Techniques	Durée
Expliquer les infections sexuellement transmissibles chez les adolescents et jeunes	Présente l'objet de la session	Suit attentivement	Exposé d'orientation	5
	Demande aux participants de définir et donner l'ampleur des infections sexuellement transmissibles chez les adolescentes et jeunes. Recadrer et corrige les réponses inadéquates des participants.	Répond aux questions du facilitateur	Brainstorming	10
	Répartie les participants en groupes de travail pour traiter des voies de transmission, des signes, conséquences et moyens de prévention des IST.	Participe aux travaux de groupe	Travaux des groupes	15'
	Conduit la restitution des travaux des groupes en plénière. Corrige les réponses inadéquates	Présente les résultats des travaux des groupes	Discussion en plénière	10'
	Fait la synthèse en projetant les diapositives sur les infections sexuellement transmissibles.	Lit les diapositives,	Exposé d'orientation	15'

		Ecoute attentivement et prend note		
	Répond aux questions des participants.	Pose de questions de clarification	Questions-réponses	5'
	Pose des questions pour évaluer les connaissances des participants.	Répond aux questions	Questions-réponses	5'

### Objet de la session:

- Aider les participants à comprendre les infections sexuellement transmissibles chez les adolescents et jeunes.

#### ACTIVITE 1-1 BRAINSTORMING.

Le facilitateur conduit une discussion en plénière en demandant aux participants de définir et donner l'ampleur infections sexuellement transmissibles chez les adolescents et jeunes, sur le plan nationale et locale (ZS). Le facilitateur leur accorde quatre minutes de réflexion.

Sur un flipchart il note les réponses des participants.

#### ACTIVITE 2-2 TRAVAUX DES GROUPES.

Le facilitateur répartit les participants en deux groupes de travail pour les voies de transmission, les principaux signes, les conséquences et les moyens de prévention des infections sexuellement transmissibles chez les adolescents et jeunes. Le facilitateur accorde 10 minutes à chaque groupe.

Chaque groupe doit se choisir un modérateur et un rapporteur. Le facilitateur doit remettre à chaque groupe un marqueur et des flipchart afin qu'ils écrivent leur résolutions et leur donne le temps imparti pour réaliser le travail en groupe.

#### ACTIVITE 2-3 DISCUSSION EN PLENIERE.

Le Facilitateur demande au rapporteur de chaque groupe de coller son travail à la vue de tous les participants. Puis, Il demande au rapporteur du premier groupe de présenter leur travail, suivi de celui du deuxième groupe. Après la présentation, pour chaque groupe, il demande aux membres des groupes de réagir si leur rapporteur a rendu fidèlement les travaux du groupe. Si non, il donne la parole pour les ajouts et omissions.

## ACTIVITE 2-4

### EXPOSE D'ORIENTATION

Le facilitateur fait la synthèse en projetant les diapositives sur les infections sexuellement transmissibles chez les adolescents et jeunes (définition, ampleur, voies de transmissions, signes et symptômes, conséquences et moyens de prévention des IST chez les adolescents et jeunes).

### VII. INFECTION A VIH CHEZ LES ADOLESCENTS ET JEUNES.

<b>Objectif spécifique</b>	<b>Activités du facilitateur</b>	<b>Activités du participant</b>	<b>Méthodes et Techniques</b>	<b>Durée</b>
Expliquer l'infection à VIH/SIDA chez les adolescents et jeunes.	Présente l'objet de la session	Suit attentivement	Exposé d'orientation	5
	Demande aux participants de définir et donner l'ampleur de l'infection à VIH/SIDA chez les adolescents et jeunes.  Recadrer et corrige les réponses inadéquates.	Répond aux questions du facilitateur	Brainstorming	10
	Répartie les participants en groupes de travail pour traiter des voies de transmission, des signes, conséquences et moyens de prévention de l'infection à VIH/SIDA chez les adolescents et jeunes.	Participe aux travaux de groupe	Travaux des groupes	15'
	Conduit la restitution des travaux des groupes en plénière. Corrige les réponses inadéquates	Présente les résultats des travaux des groupes	Discussion en plénière	10'
	Fait la synthèse en projetant les diapositives sur l'infection à VIH/SIDA chez les adolescents et jeunes.	Lit les diapositives, Ecoute attentivement et prend note	Exposé d'orientation	15'
	Répond aux questions des participants.	Pose de questions de clarification	Questions-réponses	5'
	Pose des questions pour évaluer les connaissances des participants.	Répond aux questions	Questions-réponses	5'

**Objet de la session:**

Aider les participants à comprendre l'infection à VIH/SIDA chez les adolescents et jeunes.

**ACTIVITE 1-1****BRAINSTORMING.**

Le facilitateur conduit une discussion en plénière en demandant aux participants de définir et de donner l'ampleur de l'infection à VIH/SIDA chez les adolescents et jeunes, sur le plan nationale et locale (ZS). Le facilitateur leur accorde quatre minutes de réflexion.

Sur un flipchart il note les réponses des participants.

**ACTIVITE 2-2****TRAVAUX DES GROUPES.**

Le facilitateur répartit les participants en deux groupes de travail pour les voies de transmission, les principaux signes, les conséquences et les moyens de prévention l'infection à VIH/SIDA chez les adolescents et jeunes. Le facilitateur accorde 15 minutes à chaque groupe.

Chaque groupe doit se choisir un modérateur et un rapporteur. Le facilitateur doit remettre à chaque groupe un marqueur et des flipchart afin qu'ils écrivent leur résolutions et leur donne le temps imparti pour réaliser le travail en groupe.

**ACTIVITE 2-3****DISCUSSION EN PLENIERE.**

Le Facilitateur demande au rapporteur de chaque groupe de coller son travail à la vue de tous les participants. Puis, Il demande au rapporteur du premier groupe de présenter leur travail, suivi de celui du deuxième groupe. Après la présentation, pour chaque groupe, il demande aux membres des groupes de réagir si leur rapporteur a rendu fidèlement les travaux du groupe. Si non, il donne la parole pour les ajouts et omissions.

**ACTIVITE 2-4****EXPOSE D'ORIENTATION**

Le facilitateur fait la synthèse en projetant les diapositives sur l'infection à VIH/SIDA chez les adolescents et jeunes (définition, ampleur, voies de transmissions, signes et symptômes, conséquences et moyens de prévention l'infection à VIH/SIDA chez les adolescents et jeunes).

## VIII. VIOLENCES SEXUELLES ET VIOLENCES BASEES SUR LE GENRE

Objectif spécifique	Activités du facilitateur	Activités du participant	Méthodes et Techniques	Durée
Expliquer les violences sexuelles et basées sur le genre chez les adolescents et jeunes	Présente l'objet de la session	Suit attentivement	Exposé d'orientation	5
	Demande aux participants de définir les violences sexuelles et basées sur le genre chez les adolescents et jeunes.  Recadre et corrige les réponses inadéquates.	Répond aux questions du facilitateur	Brainstorming	10
	Répartie les participants en groupes de travail pour traiter des types des VBG et VS, les facteurs favorisant, les conséquences et les moyens de prévention.	Participe aux travaux de groupe	Travaux des groupes	15'
	Conduit la restitution des travaux des groupes en plénière. Corrige les réponses inadéquates	Présente les résultats des travaux des groupes	Discussion en plénière	10'
	Fait la synthèse en projetant les diapositives sur les VS et VBG chez les adolescents et jeunes.	Lit les diapositives, Ecoute attentivement et prend note	Exposé d'orientation	15'
	Répond aux questions des participants.	Pose de questions de clarification	Questions-réponses	5'
	Pose des questions pour évaluer les connaissances des participants.	Répond aux questions	Questions-réponses	5'

### Objet de la session:

Aider les participants à comprendre les violences sexuelles et violences basées sur le genre chez les adolescents et jeunes.

#### ACTIVITE 1-1

##### BRAINSTORMING.

Le facilitateur conduit une discussion en plénière en demandant aux participants de définir les termes violences sexuelles et violences basées sur le genre. Le facilitateur leur accorde quatre minutes de réflexion.

Sur un flipchart il note les réponses des participants.

## ACTIVITE 2-2

### TRAVAUX DES GROUPES.

Le facilitateur répartit les participants en deux groupes de travail pour traiter des types des VBG et VS, les facteurs favorisants, les conséquences et les moyens de prévention. Le facilitateur accorde 15 minutes à chaque groupe.

Chaque groupe doit se choisir un modérateur et un rapporteur. Le facilitateur doit remettre à chaque groupe un marqueur et des flipchart afin qu'ils écrivent leur résolutions et leur donne le temps imparti pour réaliser le travail en groupe.

## ACTIVITE 2-3

### DISCUSSION EN PLENIERE.

Le Facilitateur demande au rapporteur de chaque groupe de coller son travail à la vue de tous les participants. Puis, Il demande au rapporteur du premier groupe de présenter leur travail, suivi de celui du deuxième groupe. Après la présentation, pour chaque groupe, il demande aux membres des groupes de réagir si leur rapporteur a rendu fidèlement les travaux du groupe. Si non, il donne la parole pour les ajouts et omissions.

## ACTIVITE 2-4

### EXPOSE D'ORIENTATION

Le facilitateur fait la synthèse en projetant les diapositives sur les violences sexuelles et violences sur le genre chez les adolescents et jeunes (Définition, types des violences sexuelles et violences basées sur le genre, les facteurs favorisants, les conséquences et moyens de prévention).

## IX. LES PRATIQUES TRADITIONNELLES NEFASTES.

<b>Objectif spécifique</b>	<b>Activités du facilitateur</b>	<b>Activités du participant</b>	<b>Méthodes et Techniques</b>	<b>Durée</b>
Expliquer les pratiques traditionnelles néfastes chez les adolescentes et jeunes	Présente l'objet de la session	Suit attentivement	Exposé d'orientation	5
	Demande aux participants de définir et donner l'ampleur les pratiques traditionnelles néfastes chez les adolescentes et jeunes. Recadrer et corrige les réponses inadéquates des participants.	Répond aux questions du facilitateur	Brainstorming	10
	Demande aux participants de donner les types, des facteurs favorisants, les conséquences et moyens de prévention des pratiques traditionnelles néfastes chez les adolescentes et jeunes.	Répond aux questions du facilitateur	Discussion guidée	10

	Recadrer et corrige les réponses inadéquates des participants.			
	Fait la synthèse en projetant les diapositives sur les pratiques traditionnelles néfastes chez les adolescentes et jeunes.	Ecoute attentivement et prend note	Exposé participatif	10
	Répond aux questions des participants.	Pose de questions de clarification	Questions-réponses	5'
	Pose des questions pour évaluer les connaissances des participants.	Répond aux questions	Questions-réponses	5'

### Objet de la session:

- Aider les participants à maîtriser les informations utiles sur les pratiques traditionnelles néfastes chez les adolescentes et jeunes.

#### ACTIVITE 1-1 BRAINSTORMING.

Le facilitateur conduit une discussion en plénière en demandant aux participants de définir et donner l'ampleur les pratiques traditionnelles néfastes chez les adolescentes et jeunes, sur le plan nationale et locale (ZS). Le facilitateur leur accorde quatre minutes de réflexion.

Sur un flipchart il note les réponses des participants.

#### ACTIVITE 1-2 DISCUSSION GUIDEE.

Le facilitateur pose la question ci-après aux participants : Quels sont les types, les facteurs favorisant, les conséquences et moyens des pratiques traditionnelles néfastes chez les adolescentes et jeunes. Le facilitateur leur accorde quelques minutes de réflexion et puis lance la discussion.

Chapitre 4.

## **CONTRACEPTION CHEZ LES ADOLESCENTES ET JEUNES.**

### **1.1. Objectifs d'apprentissage.**

A la fin de ce chapitre le participant devra être capable de maîtriser les informations utiles sur la contraception chez les adolescentes

### **1.2. Objectifs spécifiques :**

Lorsqu'il sera appelé à maîtriser les informations utiles sur la contraception chez les adolescentes et jeunes, le participant devra être capable de :

1. Expliquer l'importance de contraception chez les adolescentes et les jeunes
2. Expliquer les différentes méthodes de la contraception.

### **1.3. Supports, équipements, matériels (médiats) :**

Livret d'informations utiles sur la santé sexuelle et reproductive des adolescents et jeunes, à l'usage des prestataires communautaire, le guide du formateur, Diapositives, flipchart, Papier duplicateur, Projecteur/vidéoprojecteur ou rétroprojecteur

Tableau noir, craie, Ruban cache, punaises ou colle, Badges nominatifs, Blocs- notes, Marqueurs, Crayons etc.

### **1.4. Durée : 2 heures**

## I. DÉFINITION DE LA CONTRACEPTION

Objectif spécifique	Activités du facilitateur	Activités du participant	Méthodes et Techniques	Durée
Expliquer l'importance de la contraception chez les adolescentes	Présente l'objet de la session	Suit attentivement	Exposé d'orientation	1
	Demande aux participants de définir et de donner l'importance de la contraception Corrige les réponses inadéquates	Répond aux questions du facilitateur	Brainstorming	10
	Fait la synthèse en projetant les diapositives sur la définition et l'importance de la contraception chez les adolescentes et jeunes.	Lit les diapositives ; Ecoute attentivement et prend note	Exposé participatif	10
	Répond aux questions des participants.	Pose de questions de clarification	Questions-réponses	
	Pose des questions pour évaluer les connaissances des participants.	Répond aux questions	Questions-réponses	5'

### Objet de la session:

- Aider les participants à comprendre la contraception chez les adolescentes et jeunes.

#### ACTIVITE 1-1

##### BRAINSTORMING.

Le facilitateur pose les questions suivantes aux participants : 1. C'est quoi la contraception ? Quelle est l'importance de la contraception chez les adolescentes et jeunes ?

Le facilitateur donne quelques minutes de réflexion aux participants et puis note les réponses des participants sur un flipchart.

#### ACTIVITE 2-2

##### EXPOSE D'ORIENTATION

Le facilitateur fait la synthèse en projetant les diapositives sur la définition et l'importance de la contraception chez les adolescentes et jeunes.

## II. DIFFERENTES METHODES CONTRACEPTIVES

Objectif spécifique	Activités du facilitateur	Activités du participant	Méthodes et Techniques	Durée
Expliquer les différentes méthodes de la contraception.	Présente l'objet de la session	Suit attentivement	Exposé d'orientation	5
	Repartie les participants en 3 groupes de travail pour identifier les principales classes des méthodes contraceptives	Participe aux travaux de groupe	Travaux de groupe	10
	Conduit la restitution des travaux des groupes en plénière. Corrige les réponses inadéquates	Présente les résultats des travaux des groupes	Discussion en plénière	10'
	Fait la synthèse en projetant les diapositives sur les différentes méthodes contraceptives.	Lit les diapositives, Ecoute attentivement et prend note	Exposé d'orientation	15'
	Répond aux questions des participants	Pose des questions d'éclaircissement	Questions-réponses	5'
	Pose des questions pour évaluer les connaissances des participants.	Répond aux questions	Questions-réponses	5'

### Objet de la session:

- Aider les participants à comprendre les différentes méthodes contraceptives

#### ACTIVITE 2-1

##### TRAVAUX DES GROUPES.

Le facilitateur répartit les participants en trois groupes de travail pour identifier les groupes des méthodes contraceptives (naturelles et artificielles). Le facilitateur écrit sur le flipchart la question suivante : d'après vous, quelles sont les différentes classes (types) des méthodes contraceptives ?

Le facilitateur accorde 10 minutes à chaque groupe. Ce dernier devra se choisir un modérateur et un rapporteur. Le facilitateur devra remettre à chaque sous-groupe un marqueur et des flipchart afin qu'ils écrivent leurs résolutions et leur donne le temps imparti pour réaliser le travail en groupe.

## ACTIVITE 2-2

### DISCUSSION EN PLENIERE.

Le Facilitateur demande au rapporteur de chaque groupe de coller son travail à la vue de tous les participants. Puis, Il demande au rapporteur du premier groupe de présenter leur travail, suivi de celui du deuxième groupe. Après la présentation, pour chaque groupe, il demande aux membres des groupes de réagir si leur rapporteur a rendu fidèlement les travaux du groupe. Si non, il donne la parole pour les ajouts et omissions.

## ACTIVITE 2-2

### EXPOSE D'ORIENTATION

Le facilitateur fait la synthèse en projetant les diapositives sur les types des méthodes contraceptives naturelles et artificielles, méthodes archaïques et modernes, etc.

## **Chapitre 5.**

# **DROITS ET BESOINS DES ADOLESCENTS ET JEUNES EN MATIERE SANTE SEXUELLE ET REPRODUCTIVE.**

### **1.1. Objectifs d'apprentissage.**

A la fin de ce chapitre le participant doit être capable de maîtriser les informations utiles sur les droits et besoins des adolescents et jeunes en matière de Santé sexuelle et Reproductive.

### **1.2. Objectifs spécifiques :**

Lorsqu'ils seront appelés de maîtriser les informations utiles sur les droits et besoins des adolescents et jeunes en matière de santé sexuelle et reproductive, le participant doit être capable de :

1. Définir les droits et besoins des adolescents et jeunes en matière de santé sexuelle et reproductive,
2. Identifier les obstacles à la promotion des droits, (travaux de groupes, plénière, synthèse)
3. Expliquer les besoins des adolescents et jeunes en matière de santé sexuelle et reproductive.

### **1.3. Supports, équipements, matériels (médiats) :**

Livret d'informations utiles sur la santé sexuelle et reproductive des adolescents et jeunes, à l'usage des prestataires communautaire, le guide du formateur, Diapositives, flipchart, Papier duplicateur, Projecteur/vidéoprojecteur ou rétroprojecteur

Tableau noir, craie, Ruban cache, punaises ou colle, Badges nominatifs, Blocs- notes, Marqueurs, Crayons etc.

### **1.4. Durée : 2 heures 30 minutes**

## I. DEFINITION DES DROITS ET BESOINS DES ADOLESCENTS ET JEUNES EN MATIÈRE DE SANTE SEXUELLE ET REPRODUCTIVE.

Objectif spécifique	Activités du facilitateur	Activités du participant	Méthodes et Techniques	Durée
Expliquer les droits et besoins des adolescents et jeunes en matière de santé sexuelle et reproductive,	Présente l'objet de la session	Suit attentivement	Exposé d'orientation	5
	Demande aux participants de définir et donner les différents types des droits et besoins des adolescents et jeunes en matière de SSR Corrige les réponses inadéquates	Répond aux questions du facilitateur	Brainstorming	10
	Fait la synthèse en projetant les diapositives sur la définition des droits et besoins des adolescentes et jeunes en matière de SSR.	Lit les diapositives ; Écoute attentivement et prend note	Exposé participatif	10
	Répond aux questions des participants.	Pose de questions de clarification	Questions-réponses	
	Pose des questions pour évaluer les connaissances des participants.	Répond aux questions	Questions-réponses	5'

### Objet de la session:

- Aider les participants à comprendre les droits et besoins des adolescents et jeunes en matière de santé sexuelle et reproductive.

### ACTIVITE 1-1 BRAINSTORMING.

Le facilitateur pose les questions suivantes aux participants : 1. Selon vous, que signifie le droit et besoin des adolescents et jeunes en matière de santé sexuelle et reproductive ? 2. Donnez les différents types des droits et besoins des adolescents et jeunes en matière de santé sexuelle et reproductive des adolescents et jeunes ?

Le facilitateur donne quelques minutes de réflexion aux participants et puis note les réponses des participants sur un flipchart.

### CONSEILS :

Si les réponses des participants montrent une compréhension peu approfondie des concepts, le facilitateur découpe les différents concepts et demande aux participants leur compréhension sur les droits des ados et jeunes en matière de santé sexuelle et reproductive

Le facilitateur se rassure que tous les participants, même les plus timides, ont l'occasion d'exprimer leur point de vue.

## ACTIVITE 2-2

### EXPOSE D'ORIENTATION

Le facilitateur fait la synthèse en projetant les diapositives sur la définition et différents types des droits et besoins des adolescentes et jeunes en matière de santé sexuelle et reproductive.

## II. OBSTACLES A LA PROMOTION DES DROITS DES ADOLESCENTS ET JEUNES EN MATIERE DE SANTE DE LA REPRODUCTION.

Objectif spécifique	Activités du facilitateur	Activités du participant	Méthodes et Techniques	Durée
Expliquer les obstacles liés à la promotion des droits des adolescents et jeunes en matière de santé de la reproduction	Présente l'objet de la session	Suit attentivement	Exposé d'orientation	5
	Repartie les participants en 2 groupes de travail pour identifier les principaux obstacles liés aux droits des adolescents et jeunes	Participe aux travaux de groupe	Travaux de groupe	10
	Conduit la restitution des travaux des groupes en plénière. Corrige les réponses inadéquates	Présente les résultats des travaux des groupes	Discussion en plénière	10'
	Fait la synthèse en projetant les diapositives sur les différents obstacles liés aux droits des adolescents et jeunes.	Lit les diapositives, Ecoute attentivement et prend note	Exposé d'orientation	15'
	Répond aux questions des participants	Pose des questions d'éclaircissement	Questions-réponses	5'
	Pose des questions pour évaluer les connaissances des participants.	Répond aux questions	Questions-réponses	5'

### Objet de la session:

- Aider les participants à comprendre les principaux obstacles liés à la promotion des droits des adolescents et jeunes en matière de santé sexuelle et reproductives.

## ACTIVITE 2-1

### TRAVAUX DES GROUPES.

Le facilitateur répartit les participants en 2 groupes de travail pour identifier principaux obstacles liés à la promotion des droits des adolescents et jeunes en matière de santé sexuelle et reproductive. Le facilitateur écrit sur le flipchart la question suivante : Quels sont les obstacles liés à la promotion droits des adolescents et jeunes en matière de santé de la reproduction ?

Le facilitateur accorde 10 minutes à chaque groupe. Ce dernier devra se choisir un modérateur et un rapporteur. Le facilitateur devra remettre à chaque sous-groupe un marqueur et des flipchart afin qu'ils écrivent leurs résolutions et leur donne le temps imparti pour réaliser le travail en groupe.

## ACTIVITE 2-2.

### DISCUSSION EN PLENIERE.

Le Facilitateur demande au rapporteur de chaque groupe de coller son travail à la vue de tous les participants. Puis, Il demande au rapporteur du premier groupe de présenter leur travail, suivi de celui du deuxième groupe. Après la présentation, pour chaque groupe, il demande aux membres des groupes de réagir si leur rapporteur a rendu fidèlement les travaux du groupe. Si non, il donne la parole pour les ajouts et omissions.

## ACTIVITE 2-3.

### EXPOSE D'ORIENTATION

Le facilitateur fait la synthèse en projetant les diapositives sur les obstacles liés à la promotion des droits des adolescents et jeunes en matière de santé sexuelle et reproductive.

## III. BESOINS DES ADOLESCENTS ET JEUNES EN MATIÈRE DE SANTÉ SEXUELLE ET DE LA REPRODUCTION.

Objectif spécifique	Activités du facilitateur	Activités du participant	Méthodes et Techniques	Durée
Expliquer les besoins des adolescents et jeunes en matière de santé sexuelle et de la reproduction	Présente l'objet de la session	Suit attentivement	Exposé d'orientation	5
	Repartie les participants en 2 groupes de travail pour décrire les principaux besoins des adolescents et jeunes en matière de SSR.	Participe aux travaux de groupe	Travaux de groupe	10
	Conduit la restitution des travaux des groupes en plénière. Corrige les réponses inadéquates	Présente les résultats des travaux des groupes	Discussion en plénière	10'
	Fait la synthèse en projetant les diapositives	Lit les diapositives,		15'

	sur les besoins des adolescents et jeunes en matière de SSR.	Ecoute attentivement et prend note	Exposé d'orientation	
	Répond aux questions des participants	Pose des questions d'éclaircissement	Questions-réponses	5'
	Pose des questions pour évaluer les connaissances des participants.	Répond aux questions	Questions-réponses	5'

### Objet de la session:

- Aider les participants à comprendre les besoins des adolescents et jeunes en matière de santé sexuelle et de la reproduction.

#### ACTIVITE 3-1

##### TRAVAUX DES GROUPES.

Le facilitateur répartit les participants en 2 groupes de travail pour décrire les besoins des adolescents et jeunes en matière de santé sexuelle et reproductive. Le facilitateur écrit sur le flipchart la question suivante : Quels sont les principaux besoins des adolescents et jeunes en matière de santé de la reproduction ?

Le facilitateur accorde 10 minutes à chaque groupe. Ce dernier devra se choisir un modérateur et un rapporteur. Le facilitateur devra remettre à chaque sous-groupe un marqueur et des flipchart afin qu'ils écrivent leurs résolutions et leur donne le temps imparti pour réaliser le travail en groupe.

#### ACTIVITE 3-2.

##### DISCUSSION EN PLENIERE.

Le Facilitateur demande au rapporteur de chaque groupe de coller son travail à la vue de tous les participants. Puis, il demande au rapporteur du premier groupe de présenter leur travail, suivi de celui du deuxième groupe. Après la présentation, pour chaque groupe, il demande aux membres des groupes de réagir si leur rapporteur a rendu fidèlement les travaux du groupe. Si non, il donne la parole pour les ajouts et omissions.

#### ACTIVITE 3-3.

##### EXPOSE D'ORIENTATION

Le facilitateur fait la synthèse en projetant les diapositives sur les besoins des adolescents et jeunes en matière de santé de la reproduction.

## Chapitre 6.

# ESPACE D'INFORMATIONS ET COMMUNICATION POUR LES ADOLESCENTS ET JEUNES.

### 1.1. Objectifs d'apprentissage.

A la fin de ce chapitre le participant doit être capable de maîtriser les informations utiles sur l'espace d'informations et communication pour les adolescents et jeunes.

### 1.2. Objectifs spécifiques :

Lorsqu'ils seront appelés de maîtriser les informations utiles sur l'espace d'informations et communication pour les adolescents et jeunes, le participant doit être capable de :

1. Expliquer l'importance et missions de l'espace d'informations et de communication pour les adolescents et jeunes,
2. Expliquer le fonctionnement et l'organisation d'un espace d'informations et communication des adolescents et jeunes.

### 1.3. Équipements, matériels (médias) :

Livret d'informations utiles sur la santé sexuelle et reproductive des adolescents et jeunes, à l'usage des prestataires communautaire, le guide du formateur, Diapositives, flipchart, Papier duplicateur, Projecteur/vidéoprojecteur ou rétroprojecteur

Tableau noir, craie, Ruban cache, punaises ou colle, Badges nominatifs, Blocs- notes, Marqueurs, Crayons etc.

### 1.4. Durée :

## I. ROLES ET MISSIONS DE L'ESPACE D'INFORMATIONS ET COMMUNICATION POUR JEUNES

Objectif spécifique	Activités du facilitateur	Activités du participant	Méthodes et Techniques	Durée
Expliquer les rôles et missions de l'espace d'informations et communication pour les adolescents et jeunes	Présente l'objet de la session	Suit attentivement	Exposé d'orientation	5
	Demande aux participants de définir et donner les rôles, et missions de l'espace d'informations et communication pour jeunes.	Répond aux questions du facilitateur	Brainstorming	10
	Corrige les réponses inadéquates			
	Fait la synthèse en projetant les diapositives sur la définition, les rôles et missions de l'espace d'informations et communication pour jeunes.	Lit les diapositives ; Ecoute attentivement et prend note	Exposé participatif	10
	Répond aux questions des participants.	Pose de questions de clarification	Questions-réponses	7'
	Pose des questions pour évaluer les connaissances des participants.	Répond aux questions	Questions-réponses	5'

### Objet de la session:

- Aider les participants à maîtriser la définition, les rôles et missions d'un espace d'informations et communication pour les adolescents et jeunes.

### ACTIVITE 1-1

#### BRAINSTORMING.

Le facilitateur pose les questions suivantes aux participants :

- Selon vous, c'est quoi un espace d'informations et communication pour les adolescents et jeunes ?
- Quels sont les rôles et missions d'un espace d'informations et communication pour les adolescents et jeunes ?

Le facilitateur donne quelques minutes de réflexion aux participants et puis note les réponses des participants sur un flipchart.

## ACTIVITE 1-2

### EXPOSE D'ORIENTATION

Le facilitateur fait la synthèse en projetant les diapositives sur la définition, les rôles et missions d'un espace d'informations et communication pour les adolescents et jeunes.

## II. ORGANISATION ET FONCTIONNEMENT D'UN ESPACE D'INFORMATIONS ET COMMUNICATION POUR JEUNES

Objectif spécifique	Activités du facilitateur	Activités du participant	Méthodes et Techniques	Durée
Expliquer l'organisation et le fonctionnement de l'espace d'informations et communication pour les adolescents et jeunes	Présente l'objet de la session	Suit attentivement	Exposé d'orientation	5
	Demande aux participants d'expliquer l'organisation et fonctionnement d'un espace d'informations et communication pour jeunes.  Corrige les réponses inadéquates	Répond aux questions du facilitateur	Brainstorming	10
	Fait la synthèse en projetant les diapositives sur l'organisation et fonctionnement de l'espace d'informations et communication pour jeunes.	Lit les diapositives ; Ecoute attentivement et prend note	Exposé participatif	10
	Répond aux questions des participants.	Pose de questions de clarification	Questions-réponses	7'
	Pose des questions pour évaluer les connaissances des participants.	Répond aux questions	Questions-réponses	5'

### Objet de la session:

- Aider les participants à maîtriser l'organisation et fonctionnement d'un espace d'informations et communication pour les adolescents et jeunes.

## ACTIVITE 2-1

### BRAINSTORMING.

Le facilitateur pose les questions suivantes aux participants :

- Décrivez l'organisation d'un espace d'informations et communication pour les adolescents et jeunes ?
- Comment fonctionne un espace d'informations et communication pour les adolescents et jeunes ?

Le facilitateur donne quelques minutes de réflexion aux participants et puis note les réponses des participants sur un flipchart.

## ACTIVITE 1-2

### EXPOSE D'ORIENTATION

Le facilitateur fait la synthèse en projetant les diapositives sur l'organisation et fonctionnement d'un espace d'informations et communication pour les adolescents et jeunes.

## Chapitre 7.

# COMMUNIQUER AVEC LES ADOLESCENTS ET JEUNES SUR LES DIFFÉRENTES THÉMATIQUES LIÉES À LA SANTÉ SEXUELLE ET REPRODUCTIVE.

### 1.1. Objectif d'apprentissage:

A la fin de cette partie, le participant devra être capable de communiquer avec les adolescents et jeunes sur les différentes thématiques liées à la santé sexuelle et reproductive.

### 1.2. Objectifs spécifiques :

Lorsqu'il sera appelé à communiquer avec les adolescents et jeunes sur les différentes thématiques liées à la santé sexuelle et reproductive, le participant devra être capable de :

1. Animer une séance de causerie éducative sur les différentes thématiques liées à la santé de la reproduction des adolescents et jeunes,
2. Conduire un counseling avec un adolescent ou un jeune sur les différentes thématiques de santé de la reproduction,
3. Conduire une visite à domicile auprès d'un adolescent ou d'un jeune en matière de santé de la reproduction,
4. Animer une conférence-débat sur les différentes thématiques liées à la santé sexuelle et reproductive des adolescents et jeunes,
5. Animer un vidéo-forum sur les différentes thématiques de santé de la reproduction des adolescents et jeunes,
6. Conduire un carrefour d'échanges sur les différentes thématiques de la santé sexuelle et reproductive des adolescents et jeunes.
7. Mener un plaidoyer auprès des autorités en faveur de la santé sexuelle et reproductive des adolescents et jeunes.

### 1.3. Supports, équipements, matériels (médias) :

Fiches techniques sur la santé sexuelle et reproductive des adolescents et jeunes, à l'usage des prestataires communautaire, le guide du formateur, les dépliants, la boîte à images, les fiches de cotation d'un prestataire dans une station.

Le phallus, les préservatifs (masculin et féminin), les échantillons de méthodes contraceptives, etc.

### 1.4. Durée : 12 heures.

## 2. CAUSERIE ÉDUCATIVE SUR LES DIFFÉRENTES THÉMATIQUES LIÉES À LA SANTÉ DE LA REPRODUCTION DES ADOLESCENTS ET JEUNES.

Objectif spécifique	Activités du facilitateur	Activités du participant	Méthodes	Durée
Animer une séance de causerie éducative sur les différentes thématiques liées à la santé de la reproduction des adolescents et jeunes	Présenter l'objet de la session	Suit attentivement	Exposé	5'
	Demande aux participants de lire la fiche technique sur la causerie éducative Explique les différentes séquences	Lit la fiche technique,  Suit attentivement et pose des questions d'éclaircissement	Lecture guidée	20'
	Organise la station sur la causerie éducative,	Observe et suit attentivement	Démonstration	10'
	Anime la causerie éducative (démonstration de la station)	Suit attentivement la démonstration et pose des questions d'éclaircissement	Démonstration	15'
	Demande aux participants de faire la démonstration de retour.	Anime une séance de causerie éducative	Démonstration retour. Jeu des rôles	2 heures.
	Evalue les participants	Observe		
	Fait la synthèse sur la causerie éducative	Suit attentivement et pose des questions d'éclaircissement	Questions-réponses	10

### Objet de la session:

- Aider les participants à maîtriser l'animation de la causerie éducative sur les différentes thématiques liées à la santé sexuelle et reproductive des adolescents et jeunes.

### ACTIVITE 1-1.

#### LECTURE GUIDÉE DE LA FICHE TECHNIQUE.

Le facilitateur se rassure que chaque participant dispose d'un exemplaire de la fiche technique causerie éducative et ouvert à la page indiquée avant de commencer la lecture guidée proprement dite de la fiche technique.

Le facilitateur demande aux participants de lire tour à tour les différentes séquences de la fiche technique causerie éducative et demande aux autres participants de suivre attentivement et poser des questions si nécessaire. Le facilitateur explique chaque séquence de la fiche technique pour la meilleure compréhension.

Le facilitateur peut interrompre la lecture de la fiche technique pour répondre à une question des participants.

## ACTIVITE 1-2.

### ORGANISATION DE LA STATION.

Le facilitateur apprête les matériels essentiels pour l'animation de la causerie éducative. Le facilitateur anime la causerie éducation sur une thématique liée à la santé sexuelle et reproductive choisie au préalable. Il demande aux participants de suivre attentivement et de poser des questions d'éclaircissement si nécessaire.

Puis le facilitateur répartit les participants en binôme et leur attribue des thématiques liées à la santé sexuelle et reproductive des adolescents et jeunes pour animer. Ensuite, leur accorde aux participants quelques minutes de préparation et leur demande d'animer à la causerie éducative en fonction de la thématique leur attribuée.

Le facilitateur demande aux autres participants d'apprécier l'animation de la causerie éducative et de faire leurs feedbacks.

A partir de la fiche de cotation de la station, le facilitateur évalue la prestation des participants.

Le participant n'ayant pas obtenu au moins 7/10 est ajourné et prier de reprendre cette tâche jusqu'à la maîtrise de cette dernière.

### 3. COUNSELING AVEC UN ADOLESCENT OU UN JEUNE CONFRONTE A UN PROBLEME DE SANTÉ DE LA REPRODUCTION.

Objectif spécifique	Activités du facilitateur	Activités du participant	Méthodes	Durée
Conduire un counseling avec un adolescent ou un jeune confronté à un problème de santé de la reproduction,	Présenter l'objet de la session	Suit attentivement	Exposé	5'
	Demande aux participants de lire la fiche technique « Conduire un counseling avec un adolescent ou un jeune » ; Explique les différentes séquences	Lit la fiche technique, Suit attentivement et pose des questions d'éclaircissement	Lecture guidée	20'
	Organise la station Counseling avec un adolescent ou jeune.	Observe et suit attentivement	Démonstration	10'
	Anime la station Counseling avec un adolescent ou jeune (démonstration de la station)	Suit attentivement la démonstration et pose des questions d'éclaircissement	Démonstration	15'
	Demande aux participants de faire la démonstration de retour. Evalue les participants	Anime un counseling avec un adolescent ou un jeune confronté à un problème de SSR	Démonstration retour. Jeu des rôles	2 heures.
		Observe		

	Fait la synthèse sur la station Counseling avec un adolescent ou jeune.	Suit attentivement et pose des questions d'éclaircissement	Questions-réponses	10
--	---	--	--------------------	----

### Objet de la session:

- Aider les participants à maîtriser l'animation d'un counseling avec un adolescent ou un jeune confronté à un problème de santé sexuelle et reproductive.

#### ACTIVITE 1-1.

##### LECTURE GUIDEE DE LA FICHE TECHNIQUE.

Le facilitateur se rassure que chaque participant dispose d'un exemplaire de la fiche technique Conduire un counseling avec un adolescent ou jeune et ouvert à la page indiquée avant de commencer la lecture guidée proprement dite de la fiche technique.

Le facilitateur demande aux participants de lire tour à tour les différentes séquences de la fiche technique et demande aux autres participants de suivre attentivement et poser des questions si nécessaire. Le facilitateur explique chaque séquence de la fiche technique pour la meilleure compréhension.

Le facilitateur peut interrompre la lecture de la fiche technique pour répondre à une question des participants.

#### ACTIVITE 1-2.

##### ORGANISATION DE LA STATION.

Le facilitateur apprête les matériels essentiels pour l'animation du counseling avec un adolescent ou un jeune, confronté à un problème de SSR. Le facilitateur anime le counseling sur une thématique liée à la santé sexuelle et reproductive choisie au préalable. Il demande aux participants de suivre attentivement et de poser des questions d'éclaircissement si nécessaire.

Puis le facilitateur répartit les participants en binôme et leur attribue des thématiques liées à la santé sexuelle et reproductive des adolescents et jeunes pour animer (l'un doit jouer le rôle de l'adolescent ou du jeune, l'autre du prestataire communautaire). Ensuite, leur accorde aux participants quelques minutes de préparation et leur demande d'animer le counseling en fonction de la thématique leur attribuée.

Le facilitateur demande aux autres participants d'apprécier l'animation de la station et de faire leurs feedbacks.

A partir de la fiche de cotation de la station, le facilitateur évalue la prestation des participants.

Le participant n'ayant pas obtenu au moins 7/10 est ajourné et prier de reprendre cette tâche jusqu'à la maîtrise de cette dernière.

#### 4. CONDUIRE UNE VISITE À DOMICILE AUPRÈS D'UN ADOLESCENT OU D'UN JEUNE EN MATIÈRE DE SANTÉ DE LA REPRODUCTION.

Objectif spécifique	Activités du facilitateur	Activités du participant	Méthodes	Durée
Conduire une visite à domicile auprès d'un adolescent ou d'un jeune en matière de santé de la reproduction	Présenter l'objet de la session	Suit attentivement	Exposé	5'
	Demande aux participants de lire la fiche technique « conduire une visite à domicile ». Explique les différentes séquences	Lit la fiche technique, Suit attentivement et pose des questions d'éclaircissement	Lecture guidée	20'
	Organise la station conduire une visite à domicile auprès d'un adolescent ou jeune.	Observe et suit attentivement	Démonstration	10'
	Anime la station conduire une visite à domicile auprès d'un adolescent ou jeune : (démonstration de la station)	Suit attentivement la démonstration et pose des questions d'éclaircissement	Démonstration	15'
	Demande aux participants de faire la démonstration de retour. Evalue les participants	Anime une visite à domicile auprès d'un adolescent ou un jeune.	Démonstration retour. Jeu des rôles	2 heures.
	Fait la synthèse sur la station conduire une visite à domicile auprès d'un adolescent ou jeune.	Suit attentivement et pose des questions d'éclaircissement	Questions-réponses	10

#### Objet de la session:

- Aider les participants à maîtriser l'animation d'une visite à domicile auprès d'un adolescent ou d'un jeune en matière de santé de la reproduction.

#### ACTIVITE 1-1.

##### LECTURE GUIDÉE DE LA FICHE TECHNIQUE.

Le facilitateur se rassure que chaque participant dispose d'un exemplaire de la fiche technique conduire une visite à domicile auprès d'un adolescent ou d'un jeune en matière de santé de la reproduction et ouvert à la page indiquée avant de commencer la lecture guidée proprement dite de la fiche technique.

Le facilitateur demande aux participants de lire tour à tour les différentes séquences de la fiche technique et demande aux autres participants de suivre attentivement et poser des

questions si nécessaire. Le facilitateur explique chaque séquence de la fiche technique pour la meilleure compréhension.

Le facilitateur peut interrompre la lecture de la fiche technique pour répondre à une question des participants.

## ACTIVITE 1-2.

### ORGANISATION DE LA STATION.

Le facilitateur apprête les matériels essentiels pour l'animation du counseling avec un adolescent ou un jeune, confronté à un problème de SSR. Le facilitateur anime visite à domicile sur une thématique liée à la santé sexuelle et reproductive choisie au préalable. Il demande aux participants de suivre attentivement et de poser des questions d'éclaircissement si nécessaire.

Puis le facilitateur répartit les participants en binôme et leur attribue des thématiques liées à la santé sexuelle et reproductive des adolescents et jeunes pour animer (l'un doit jouer le rôle de l'adolescent ou du jeune, l'autre du prestataire communautaire). Ensuite, leur accorde aux participants quelques minutes de préparation et leur demande d'animer le counseling en fonction de la thématique leur attribuée.

Le facilitateur demande aux autres participants d'apprécier l'animation de la station et de faire leurs feedbacks.

A partir de la fiche de cotation de la station, le facilitateur évalue la prestation des participants.

Le participant n'ayant pas obtenu au moins 7/10 est ajourné et prier de reprendre cette tâche jusqu'à la maîtrise de cette dernière.

## 5. ANIMER UNE CONFÉRENCE-DÉBAT SUR LES DIFFÉRENTES THÉMATIQUES LIÉES À LA SANTÉ SEXUELLE ET REPRODUCTIVE DES ADOLESCENTS ET JEUNES.

Objectif spécifique	Activités du facilitateur	Activités du participant	Méthodes	Durée
Animer une conférence-débat sur les différentes thématiques liées à la santé sexuelle et reproductive des adolescents et jeunes	Présenter l'objet de la session	Suit attentivement	Exposé	5'
	Demande aux participants de lire la fiche technique « Animer une conférence-débat ». Explique les différentes séquences	Lit la fiche technique, Suit attentivement et pose des questions d'éclaircissement	Lecture guidée	20'
	Organise la station Animer une conférence-débat avec les adolescents et jeunes.	Observe et suit attentivement	Démonstration	10'
	Anime la station animer une	Suit attentivement la démonstration et	Démonstration	15'

	conférence-débat avec les adolescents et jeunes : (démonstration de la station)	pose des questions d'éclaircissement		
	Demande aux participants de faire la démonstration de retour. Evalue les participants	Anime une conférence-débat avec les adolescents et jeunes	Démonstration retour. Jeu des rôles	2 heures.
	Fait la synthèse sur la station conduire une visite à domicile auprès d'un adolescent ou jeune.	Suit attentivement et pose des questions d'éclaircissement	Questions-réponses	10

### Objet de la session:

- Aider les participants à maîtriser l'animation d'une conférence-débat sur les différentes thématiques liées à la santé sexuelle et reproductive des adolescents et jeunes.

### ACTIVITE 1-1.

#### LECTURE GUIDEE DE LA FICHE TECHNIQUE.

Le facilitateur se rassure que chaque participant dispose d'un exemplaire de la fiche technique Animer une conférence-débat sur les différentes thématiques liées à la santé sexuelle et reproductive des adolescents et jeunes et ouvert à la page indiquée avant de commencer la lecture guidée proprement dite de la fiche technique.

Le facilitateur demande aux participants de lire tour à tour les différentes séquences de la fiche technique et demande aux autres participants de suivre attentivement et poser des questions si nécessaire. Le facilitateur explique chaque séquence de la fiche technique pour la meilleure compréhension.

### ACTIVITE 1-2.

#### ORGANISATION DE LA STATION.

Le facilitateur apprête les matériels essentiels pour l'animation d'une conférence-débat. Il démontre aux participants comment animer (il anime) une conférence-débat sur l'une des thématiques liées à la santé sexuelle et reproductive des adolescents et jeunes, choisie au préalable. Il demande aux participants de suivre attentivement et de poser des questions d'éclaircissement.

Puis le facilitateur répartit les participants en binôme et leur attribue des thématiques liées à la santé sexuelle et reproductive des adolescents et jeunes pour animer. Ensuite, leur accorde aux participants quelques minutes de préparation et leur demande d'animer la conférence-débat en fonction de la thématique leur attribuée.

Le facilitateur demande aux autres participants d'apprécier l'animation de la station et de faire leurs feedbacks.

A partir de la fiche de cotation de la station, le facilitateur évalue la prestation des participants.

Le participant n'ayant pas obtenu au moins 7/10 est ajourné et prier de reprendre cette tâche jusqu'à la maîtrise de cette dernière.

## 6. CONDUIRE UN CARREFOUR D'ÉCHANGES SUR LES DIFFÉRENTES THÉMATIQUES DE LA SANTÉ SEXUELLE ET REPRODUCTIVE DES ADOLESCENTS ET JEUNES.

Objectif spécifique	Activités du facilitateur	Activités du participant	Méthodes	Durée
Conduire un carrefour d'échanges sur les différentes thématiques de la santé sexuelle et reproductive des adolescents et jeunes.	Présenter l'objet de la session	Suit attentivement	Exposé	5'
	Demande aux participants de lire la fiche technique : Conduire un carrefour d'échanges avec les adolescents et jeunes.	Lit la fiche technique,  Suit attentivement et pose des questions d'éclaircissement	Lecture guidée	20'
	Organise la station : Conduire un carrefour d'échanges avec les adolescents et jeunes	Observe et suit attentivement	Démonstration	10'
	Anime la station Conduire un carrefour d'échanges avec les adolescents et jeunes (démonstration de la station)	Suit attentivement la démonstration et pose des questions d'éclaircissement	Démonstration	15'
	Demande aux participants de faire la démonstration de retour. Evalue les participants	Anime un carrefour d'échanges avec les adolescents et jeunes	Démonstration retour. Jeu des rôles	2 heures.
	Fait la synthèse sur la station : conduire un carrefour d'échanges avec les adolescents et jeunes	Suit attentivement et pose des questions d'éclaircissement	Questions-réponses	10

### Objet de la session:

- Aider les participants à maîtriser l'animation d'un carrefour d'échanges avec les adolescents et jeunes sur les différentes thématiques liées à la santé sexuelle et reproductive.

## ACTIVITE 1-1.

### LECTURE GUIDEE DE LA FICHE TECHNIQUE.

Le facilitateur se rassure que chaque participant dispose d'un exemplaire de la fiche technique Conduire un carrefour d'échanges avec les adolescents et jeunes sur les différentes thématiques liées à la santé sexuelle et reproductive des adolescents et jeunes et ouvert à la page indiquée avant de commencer la lecture guidée proprement dite de la fiche technique.

Le facilitateur demande aux participants de lire tour à tour les différentes séquences de la fiche technique et demande aux autres participants de suivre attentivement et poser des questions si nécessaire. Le facilitateur explique chaque séquence de la fiche technique pour la meilleure compréhension.

## ACTIVITE 1-2.

### ORGANISATION DE LA STATION.

Le facilitateur apprête les matériels essentiels pour l'animation d'un carrefour d'échanges avec les adolescents et jeunes. Il démontre aux participants comment animer (il anime) un carrefour d'échanges avec les adolescents et jeunes sur l'une des thématiques liées à la santé sexuelle et reproductive des adolescents et jeunes, choisie au préalable. Il demande aux participants de suivre attentivement et de poser des questions d'éclaircissement.

Puis le facilitateur répartit les participants en binôme et leur attribue des thématiques liées à la santé sexuelle et reproductive des adolescents et jeunes pour animer. Ensuite, leur accorde aux participants quelques minutes de préparation et leur demande d'animer la conférence-débat en fonction de la thématique leur attribuée.

Le facilitateur demande aux autres participants d'apprécier l'animation de la station et de faire leurs feedbacks.

A partir de la fiche de cotation de la station, le facilitateur évalue la prestation des participants.

Le participant n'ayant pas obtenu au moins 7/10 est ajourné et prier de reprendre cette tâche jusqu'à la maîtrise de cette dernière.

## 7. MENER UN PLAIDOYER AUPRÈS DES AUTORITÉS EN FAVEUR DE LA SANTÉ SEXUELLE ET REPRODUCTIVE DES ADOLESCENTS ET JEUNES.

Objectif spécifique	Activités du facilitateur	Activités du participant	Méthodes	Durée
Mener un plaidoyer auprès des autorités en faveur de la santé sexuelle et reproductive des adolescents et jeunes.	Présenter l'objet de la session	Suit attentivement	Exposé	5'
	Demande aux participants de lire la fiche technique : Mener un plaidoyer auprès des autorités en faveur de la SSRAJ.	Lit la fiche technique,  Suit attentivement et pose des questions d'éclaircissement	Lecture guidée	20'
	Organise la station : Mener un plaidoyer auprès des autorités en faveur de la SSRAJ	Observe et suit attentivement	Démonstration	10'
	Anime la station Mener un plaidoyer auprès des autorités en faveur de la SSRAJ : (démonstration de la station)	Suit attentivement la démonstration et pose des questions d'éclaircissement	Démonstration	15'
	Demande aux participants de faire la démonstration de retour. Evalue les participants	Anime un plaidoyer auprès des autorités en faveur de la SSRAJ	Démonstration retour. Jeu des rôles	2 heures.
	Fait la synthèse sur la station : conduire un carrefour d'échanges avec les adolescents et jeunes	Suit attentivement et pose des questions d'éclaircissement	Questions-réponses	10

### Objet de la session:

- Aider les participants à maîtriser l'animation d'un plaidoyer auprès des autorités en faveur de la santé sexuelle et reproductive des adolescents et jeunes.

### ACTIVITE 1-1.

#### LECTURE GUIDÉE DE LA FICHE TECHNIQUE.

Le facilitateur se rassure que chaque participant dispose d'un exemplaire de la fiche technique « Mener un plaidoyer auprès des autorités en faveur de la SSRAJ » et ouvert à la page indiquée avant de commencer la lecture guidée proprement dite de la fiche technique. Le facilitateur demande aux participants de lire tour à tour les différentes séquences de la fiche technique et demande aux autres participants de suivre attentivement et poser des questions si nécessaire. Le facilitateur explique chaque séquence de la fiche technique pour la meilleure compréhension.

## ACTIVITE 1-2.

### ORGANISATION DE LA STATION.

Le facilitateur apprête les matériels essentiels pour l'animation d'un plaidoyer auprès des autorités en faveur de la SSRAJ. Il démontre aux participants comment animer (il anime) un plaidoyer auprès des autorités en faveur de la SSRAJ. Il demande aux participants de suivre attentivement et de poser des questions d'éclaircissement.

Puis le facilitateur répartit les participants en binôme et leur attribue des thématiques liées à la santé sexuelle et reproductive des adolescents et jeunes pour animer. Ensuite, leur accorde aux participants quelques minutes de préparation et leur demande d'animer la conférence-débat en fonction de la thématique leur attribuée.

Le facilitateur demande aux autres participants d'apprécier l'animation de la station et de faire leurs feedbacks.

A partir de la fiche de cotation de la station, le facilitateur évalue la prestation des participants.

Le participant n'ayant pas obtenu au moins 7/10 est ajourné et prier de reprendre cette tâche jusqu'à la maîtrise de cette dernière.

## Chapitre 8.

# PRENDRE EN CHARGE UN ADOLESCENT OU UN JEUNE CONFRONTÉ À UN PROBLÈME DE SANTÉ SEXUELLE ET REPRODUCTIVE.

### 1.1. Objectif d'apprentissage:

A la fin de cette partie, le participant devra être capable de prendre en charge un adolescent ou un jeune confronté à un problème de santé sexuelle et reproductive.

### 1.2. Objectifs spécifiques :

Lorsqu'il sera appelé à prendre en charge un adolescent ou un jeune confronté à un problème de santé sexuelle et reproductive, le participant devra être capable de :

1. Assurer un accompagnement psychosocial à un adolescent ou un jeune confronté à un problème de santé sexuelle et reproductive,
2. Démontrer le port correct du préservatif masculin et féminin.

### 1.3. Supports, équipements, matériels (médias) :

Fiches techniques sur la santé sexuelle et reproductive des adolescents et jeunes, à l'usage des prestataires communautaire, le guide du formateur, les dépliants, la boîte à images, les fiches de cotation d'un prestataire dans une station.

Le phallus, les préservatifs (masculin et féminin), les échantillons de méthodes contraceptives, etc.

**Durée : 12 heures**

1. ASSURER UN ACCOMPAGNEMENT PSYCHOSOCIAL À UN ADOLESCENT OU UN JEUNE CONFRONTÉ À UN PROBLÈME DE SANTÉ SEXUELLE ET REPRODUCTIVE.

Objectif spécifique	Activités du facilitateur	Activités du participant	Méthodes	Durée
Assurer un accompagnement psychosocial à un adolescent ou un jeune confronté à un problème de santé sexuelle et reproductive.	Présenter l'objet de la session	Suit attentivement	Exposé	5'
	Demande aux participants de lire la fiche technique : Assurer un accompagnement psychosocial à un adolescent ou un jeune confronté à un problème de SSR.	Lit la fiche technique,  Suit attentivement et pose des questions d'éclaircissement	Lecture guidée	20'
	Organise la station : Assurer un accompagnement psychosocial à un adolescent ou un jeune confronté à un problème de SSR.	Observe et suit attentivement	Démonstration	10'
	Anime la station : Assurer un accompagnement psychosocial à un adolescent ou un jeune confronté à un problème de SSR : (démonstration de la station)	Suit attentivement la démonstration et pose des questions d'éclaircissement	Démonstration	15'
	Demande aux participants de faire la démonstration de retour. Evalue les participants	Anime un accompagnement psychosocial à un adolescent ou un jeune confronté à un problème de SSR.	Démonstration retour. Jeu des rôles	2 heures.
	Fait la synthèse sur la station : Accompagnement psychosocial à un adolescent ou un jeune confronté à un problème de SSR.	Suit attentivement et pose des questions d'éclaircissement	Questions-réponses	10

### **Objet de la session:**

- Aider les participants à maîtriser l'animation d'un accompagnement psychosocial à un adolescent ou un jeune confronté à un problème de santé sexuelle et reproductive des adolescents et jeunes.

### **ACTIVITE 1-1.**

#### **LECTURE GUIDÉE DE LA FICHE TECHNIQUE.**

Le facilitateur se rassure que chaque participant dispose d'un exemplaire de la fiche technique « Assurer l'accompagnement psychosocial à un adolescent ou un jeune confronté à un problème de SSR » et ouvert à la page indiquée avant de commencer la lecture guidée proprement dite de la fiche technique.

Le facilitateur demande aux participants de lire tour à tour les différentes séquences de la fiche technique et demande aux autres participants de suivre attentivement et poser des questions si nécessaire. Le facilitateur explique chaque séquence de la fiche technique pour la meilleure compréhension.

### **ACTIVITE 1-2.**

#### **ORGANISATION DE LA STATION.**

Le facilitateur apprête les matériels essentiels pour l'animation d'un accompagnement psychosocial à un adolescent ou un jeune confronté à un problème de SSR. Il démontre aux participants comment animer (il anime) un accompagnement psychosocial à un adolescent ou un jeune confronté à un problème de SSR. Il demande aux participants de suivre attentivement et de poser des questions d'éclaircissement.

Puis le facilitateur répartit les participants en binôme et leur attribue des thématiques liées à la santé sexuelle et reproductive des adolescents et jeunes pour animer. Ensuite, leur accorde aux participants quelques minutes de préparation et leur demande d'assurer un accompagnement psychosocial à un adolescent ou un jeune en fonction de la thématique leur attribuée.

Le facilitateur demande aux autres participants d'apprécier l'animation de la station et de faire leurs feedbacks.

A partir de la fiche de cotation de la station, le facilitateur évalue la prestation des participants.

Le participant n'ayant pas obtenu au moins 7/10 est ajourné et prier de reprendre cette tâche jusqu'à la maîtrise de cette dernière.

## 2. DÉMONTRER LE PORT CORRECT DU PRÉSERVATIF MASCULIN ET FÉMININ.

Objectif spécifique	Activités du facilitateur	Activités du participant	Méthodes	Durée
Démontrer le port correct du préservatif masculin et féminin.	Présenter l'objet de la session	Suit attentivement	Exposé	5'
	Demande aux participants de lire la fiche technique : Démontrer le port correct du préservatif masculin et féminin..	Lit la fiche technique, Suit attentivement et pose des questions d'éclaircissement	Lecture guidée	20'
	Organise la station : Démontrer le port correct du préservatif masculin et féminin.	Observe et suit attentivement	Démonstration	10'
	Anime la station : Démontrer le port correct du préservatif masculin et féminin : (démonstration de la station)	Suit attentivement la démonstration et pose des questions d'éclaircissement	Démonstration	15'
	Demande aux participants de faire la démonstration de retour. Evalue les participants	Fait la démonstration retour du port correct du préservatif masculin et féminin.	Démonstration retour. Jeu des rôles	2 heures.
	Fait la synthèse sur la station : démontrer le port correct du préservatif masculin et féminin.	Suit attentivement et pose des questions d'éclaircissement	Questions-réponses	10

### Objet de la session:

- Aider les participants à maîtriser la démonstration du port correct du préservatif masculin et féminin.

### ACTIVITE 1-1.

#### LECTURE GUIDÉE DE LA FICHE TECHNIQUE.

Le facilitateur se rassure que chaque participant dispose d'un exemplaire de la fiche technique « Démontrer le port correct du préservatif masculin et féminin » et ouvert à la page indiquée avant de commencer la lecture guidée proprement dite de la fiche technique.

Le facilitateur demande aux participants de lire tour à tour les différentes séquences de la fiche technique et demande aux autres participants de suivre attentivement et poser des questions si nécessaire. Le facilitateur explique chaque séquence de la fiche technique pour la meilleure compréhension.

## ACTIVITE 1-2.

### ORGANISATION DE LA STATION.

Le facilitateur apprête les matériels essentiels pour la station et démontre aux participants comment porter correctement un préservatif masculin et féminin. Il demande aux participants de suivre attentivement et de poser des questions d'éclaircissement.

Puis le facilitateur demande à chaque participant de faire la démonstration retour du port correct d'un préservatif masculin et féminin. Il demande aux autres participants de suivre et à la fin de l'animation de cette tâche, il leur demande d'apprécier l'animation de la station et de faire leurs feedbacks.

A partir de la fiche de cotation de la station, le facilitateur évalue la prestation des participants.

Le participant n'ayant pas obtenu au moins 7/10 est ajourné et prier de reprendre cette tâche jusqu'à la maîtrise de cette dernière.

# LISTE DE PARTICIPANTS

## **Conception :**

Dr Didier LUKEME, MPH-HE, spécialiste en santé de la reproduction, chef de Division chargé de la formation au PNSA.

Dr Noëlla KAVIRA, MPH, Chef de Division Chargé de la Prise en charge au PNSA

## **Groupe de travail Interne du Programme National de Santé de l'Adolescent (PNSA) :**

Mr Fidèle MBADU (Directeur du PNSA), Dr Didier LUKEME, Dr Noëlla KAVIRA, Mr Roger MATADI (CD Recherche), Dr Liévin LUEKI, Dr Jean-Marie KALALA, Dr José POMME, Mme Véronique NGOMA, Dr Chimène WAPETSHI, Mme Rose KAVUO, Mme Josée KALUME, Mr Antoine KONGONDONGO, Mme Maguy MBONGOMPASI,

## **Groupe de travail Externe :**

Dr Baudouin MAVULA, Dr Chrysostome BANINGELA (D10), Dr Mireille SAMBA (PNSR),

## **Rédaction :**

Dr Didier LUKEME, MPH-HE, spécialiste en santé de la reproduction, et chef de division chargé de la formation.